

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/ М.И. Китиева

«29» января 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

_____/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.01 «ОСНОВЫ СПАСАТЕЛЬНОГО ДЕЛА»

Направление подготовки (бакалавриат)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)

География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2025 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы спасательного дела» Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетенций для организации и проведения мероприятий по основам спасательного дела в образовательных организациях разного уровня.

1. Задачи освоения дисциплины:

-изучение основных законодательных актов по безопасности аварийно-спасательных работ, а также методов и способов обеспечения безопасности аварийно-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях и ликвидации их последствий. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы спасательного дела» относится к вариативной части цикла дисциплин Б1 (Б1.В.ДВ.05.01) и является дисциплиной по выбору. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин, прохождению практик, Государственной итоговой аттестации. Зачет в 8семестре.

3. Результаты освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.5. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: классификацию и характеристики опасностей социального характера; социальную и психологическую характеристику личности безопасного типа; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях социального происхождения; - уметь: оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона; классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления; применять своевременные меры по их ликвидации; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и

			повседневной жизни; владеть: практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения.
ПК-4.	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения среднего общего образования	ИПК-4.1.Формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения;	<p>Знать: возможности образовательной среды, способствующей достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечению качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>Уметь: использовать возможности образовательной среды в зависимости от решаемой профессиональной задачи при организации отдельных мероприятий, направленных на достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>Владеть: навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

Очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по
-------	--	---------	--	--

	(модуля)		Контактная работа					Самостоятельная работа					неделям семестра)				
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Опережающая самостоятельная работа	Подготовка к зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ
1.	Тема 1	8	4	1	2			1			*	*					
2.	Тема 2	8	4	1	2			1			*	*					
3.	Тема 3	8	4	1	2			1			*					*	
4.	Тема 4	8	4	1	2			1			*					*	
5.	Тема 5	8	4	1	2			1								*	
6.	Тема 6	8	4	1	2			1				*					
7.	Тема 7	8	4	1	2			2								*	
8.	Тема 8.	8	4	1	2			2									
9.	Тема 9.	8	4	1	2			2									
10.	Тема 10.	8	4	1	2			2									
11.	Тема 11.	8	4	1	2			2									
12.	Тема 12.	8	6	1	2			2									
13.	Тема 13.	8	6	1	2			2									
14.	Тема 14.	8	6	1	2			2									
15.	Тема 15.	8	6	1	2			2									
16.	Тема 16.	8	6	1	2			2									
Подготовка к зачету		8															
Общая трудоемкость, в часах		72	72	16	32			24	Промежуточная аттестация								
									Форма								
									Зачет								
									Зачет с оценкой								
									Экзамен								

Заочное обучение

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
			Контактная работа			Самостоятельная работа		Форма						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт.	Всего	Опережающая	Подготовка к зачету	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов

							работы				самост отель но				работ		
1.	Тема 1.	8	4	1			3				*						
2.	Тема 2.	8	4	1			3				*						
3.	Тема 3.	8	4	1			3				*						
4.	Тема 4.	8	4	1			3				*						
5.	Тема 5.	8	4	1			3				*						
6.	Тема 6.	8	6	1			3				*						
7.	Тема 7.	8	6	1			3				*						
8.	Тема 8.	8	6	1			3				*						
9.	Тема 9.	8	6				3				*						
10.	Тема 10.	8	6				3				*						
11.	Тема 11.	8	6				4				*						
12.	Тема 12.	8	6				4				*						
13.	Тема 13.	8	6				4				*						
14.	Тема 14.	8	6				4				*						
15.	Тема 15.	8	6				4				*						
16.	Тема 16.	8	6				4				*						
Подготовка к зачету							6				*						
Общая трудоемкость, в часах		72	72	8			60			Промежуточная							
										Форма							
										Зачет							
										Зачет с оценкой							
										Экзамен							

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные понятия и организация спасательного дела

Тема 1. Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера и опасные явления угрожающие перейти в ЧС Общие сведения о ЧС. Классификация ЧС. Режим чрезвычайной ситуации. Локальные чрезвычайные и опасные ситуации.

Тема 2. История возникновения и развития спасательных служб

Тема 3. Организация спасательного дела в России Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Органы управления, уровни, функциональные подсистемы, службы РСЧС. Профессиональная подготовка спасателей, требования к квалификации спасателей, специальности, необходимые для эффективной работы, аттестация спасателей, уровни профессионального роста. Организация повседневной деятельности ПСФ. Организация оповещения, связи и управления. Нештатные спасательные формирования. Спасатели общественники.

Тема 4. Основные положения законодательства регулирующего деятельность спасателей Федеральный закон об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей. Обязанности и права спасателей. Правовое положение штатных и общественных аварийно-спасательных формирований.

Раздел 2. Психологические основы деятельности спасателей.

Тема 5. Психологические особенности деятельности спасателей. Профессиональная этика спасателей Необходимость психологической подготовки спасателей, Цели психологической подготовки спасателей. Профессиональный стресс спасателей. Этика. Профессиональная этика. Профессиональная этическая ситуация спасателей. Профессиональная этика спасателей. Корпоративная этика спасателей.

Тема 6. Психология чрезвычайных ситуаций Психологические особенности поведения населения в чрезвычайных ситуациях. Психические явления при массовом скоплении

людей. Толпа. Свойства толпы. Паника Предупреждение паники и борьба с паникой. Управление толпой. Правила безопасности при работе в условиях психических явлений характерных для массовых скоплений людей. Организация благоприятной психологической обстановки в зоне ЧС.

Тема 7. Допрофессиональная психологическая помощь в ЧС Значение проблемы. Отличие непрофессиональной психологической помощи от психотерапии. Составляющие психологической помощи пострадавшим в ЧС. «Спасательство». Техники оказания психологической помощи. Рекомендации по оказанию психологической помощи человеку, заблокированному в завале разрушенного здания. Чего не стоит делать при оказании психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Раздел 3. Аварийно-спасательные работы. Управление спасательными работами. Обеспечение безопасности спасательных работ.

Тема 8. Аварийно-спасательные работы, организация спасательных работ и управление спасательными работами Состав аварийно-спасательных работ. Работа руководителя поисково- спасательного формирования по организации действий при ведении поисково-спасательных работ. Организация взаимодействия спасательного формирования (подразделения) с иными силами участвующими в АСДНР. Радиосвязь при ведении аварийно-спасательных работ.

Тема 9. Принципы безопасности спасателей Начальные сведения о риске, опасных зонах, методах обеспечения безопасности Общая характеристика вредных и опасных факторов в деятельности спасателей (многообразие, непредсказуемость, нестандартность ситуаций). Принципы методы и средства обеспечения безопасности. Основные принципы, обеспечивающие безопасность в работе спасателей. Основные методы обеспечения безопасности спасателей. Осознание риска. Контроль обстановки. Требования безопасности при проведении аварийноспасательных работ. Общий порядок обеспечения безопасности при выполнении аварийноспасательных работ в условиях риска.

Раздел 4. Действия спасателей при ведении поисково-спасательных работ и при спасении людей

Тема 10. Поиск пострадавшего, общие правила и принципы. Спасение пострадавшего из завала Способы ведения поиска. Технические средства поиска людей. Поисковоспасательные работы в завалах разрушенных зданий. Наблюдение. Разведка. Обрушение, укрепление конструкций зданий и элементов завала, угрожающих обвалом и препятствующих безопасному проведению работ. Поиск пострадавших по свидетельствам очевидцев. Организация поисковых работ способом сплошного визуального обследования участка спасательных работ. Организация поисковых работ с использованием специально обученных собак (кинологический поиск). Час тишины. Разбор завала. Устройство проемов. Устройство лаза. Деблокирование. Эвакуация. Меры безопасности при работе в зоне разрушений .

Тема 11. Поисковые работы в лесной и лесостепной местности Поиск с учетом потенциальных ошибок заблудившихся. Поиск по следу. Поиск методом упреждения. Поиск прочёсыванием. Применение служебно-поисковых собак при проведении поисковых работ. Меры безопасности при поисково-спасательных работах в природной среде.

Тема 12. Особенности ведения аварийно-спасательных работ при дорожнотранспортных происшествиях Ликвидация последствий ДТП спасателями. Технология проведения аварийноспасательных работ при ликвидации последствий дорожно-транспортного происшествия. Гидравлический аварийно-спасательный инструмент, используемый при ликвидации последствий ДТП Извлечение пострадавших. Особенности дорожно-транспортных происшествий в ходе перевозки опасных грузов. Меры и техника безопасности при проведении АСР на транспорте. Рациональные действия очевидцев ДТП.

Тема 13. Транспортировка пострадавших в безопасное место Методы транспортировки пострадавших. Переноска пострадавших. Учет состояния пострадавшего. Способы переноски пострадавших. Изготовление средств транспортировки.

Тема 14. Спасательные работы на высоте Виды спасательных работ проводимых с применением альпинистского снаряжения. Альпинистское снаряжение. Веревки. Узлы, их виды, назначение, характеристика. Карабины. Индивидуальная страховочная система. Ус самостраховки. Спусковые (тормозные) устройства. Зажимы. Обеспечение безопасности при работе на высоте. Страховка. Приемы передвижения с использованием альпинистского снаряжения. Тактика работы на высоте при проведении аварийно-спасательных работ. Эвакуация пострадавшего из опасного места при помощи альпинистского снаряжения. Использование штатных средств эвакуации из здания. Организация переправы. Спуск пострадавших по наклонным или крутонаклонным перилам. Подъем пострадавшего.

Тема 15. Поисково- спасательные работы на водных акваториях (спасение утопающего) Спасательные средства. Приемы применения средств спасения на воде. Спасение с использованием маломерного судна. Техника спасания вплавь.

Тема 16. Обеспечение безопасности и способы спасения на водоёмах в зимний период Передвижение по льду. Действия провалившегося на льду. Средства и способы спасания провалившегося на льду. Первая помощь при переохлаждении

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарско - практического типа); групповые консультации; индивидуальные консультации и иные учебные занятия,
- предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

Методы ИТ

Реферат-конспект

Реферат-резюме

Устный доклад

Письменный доклад

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить, выполнить,	Рекомендуемая литература (Указывается	Количество часов (должно
---	------	----------------------------	------------------------------------	--	-----------------------------

			<i>решишь, изготовить)</i>	<i>номер из раздела 7)</i>	<i>соответствовать указанному в таблице 4.1)</i>	
					На очном	На заочном
1	Тема 1.	Письменный доклад Собеседование	Изучить, выполнить	О: [1-3] Д: [1-5]	1	3
2	Тема 2.	Письменный доклад Собеседование	Изучить, выполнить	О: [1-3] Д: [1-5]	1	3
3	Тема 3.	Реферат-конспект Собеседование	Изучить, выполнить	О: [1-3] Д: [1-5]	1	3
4	Тема 4.	Письменный доклад Собеседование	Изучить, выполнить	О: [1-3] Д: [1-5]	1	3
5	Тема 5.	Письменный доклад Собеседование	Изучить, выполнить	О: [1-3] Д: [1-5]	1	3
6	Тема 6.	Устный доклад Собеседование	Изучить, выполнить	О: [1-3] Д: [1-5]	1	3
7	Тема 7.	Реферат-конспект Собеседование	Изучить, выполнить	О: [1-3] Д: [1-5]	1	3
8	Тема 8.	Письменный доклад Собеседование	Изучить, выполнить	О: [1-3] Д: [1-5]	1	3
9	Тема 9.	Письменный доклад Собеседование	Изучить, выполнить	О: [1-3] Д: [1-5]	2	3
10	Тема 10.	Письменный доклад Собеседование	Изучить, выполнить	О: [1-3] Д: [1-5]	2	3
11	Тема 11.	Письменный доклад Собеседование	Изучить, выполнить	О: [1-3] Д: [1-5]	2	4
12	Тема 12.	Письменный доклад Собеседование	Изучить, выполнить	О: [1-3] Д: [1-5]	2	4
13	Тема 13.	Письменный доклад Собеседование	Изучить, выполнить	О: [1-3] Д: [1-5]	2	4
14	Тема 14.	Письменный доклад Собеседование	Изучить, выполнить	О: [1-3] Д: [1-5]	2	4
15	Тема 15	Письменный доклад Собеседование	Изучить, выполнить	О: [1-3] Д: [1-5]	2	4
16	Тема 16.	Письменный доклад Собеседование	Изучить, выполнить	О: [1-3] Д: [1-5]	2	6

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методы ИТ - создание компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

Презентация – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой медиаработу, сопровождающую устное выступление и обеспечивающую эффективность восприятия излагаемого в ходе выступления материала.

Тематика и наполняемость подготавливаемых студентами презентаций определяется тематикой докладов, сообщений и выступлений, которые готовятся по соответствующим вопросам изучаемых тем.

Презентация – это практика комплексного выступления, показа и объяснения материала для аудитории или учащегося с использованием медиаработы. Медиаработа в структуре

презентации (далее – презентация) может представлять собой сочетание текста, иллюстраций к нему, **гипертекстовых** ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду, выдержаны в едином графическом стиле. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её **интерактивность**, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Вне зависимости от исполнения презентация должна четко выполнять поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Чаще всего презентация представляет собой совокупность слайдов. Но презентация – это не просто слайды с текстом и картинками, сопровождающие выступление. Слайды – всего лишь иллюстративный материал к выступлению, элемент презентации. Презентация – это, по сути, базовые тезисы выступления, акцентирующие внимание слушателей на самом главном. При помощи различных аудиовизуальных способов презентация призвана выступающему сохранять, а слушателям – «видеть» и в необходимых контекстах оперативно воспроизводить единую смысловую линию в выступлении.

Презентация состоит из слайдов. Целесообразно придерживаться следующего правила: один слайд – одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств. Чтобы учесть психологические закономерности восприятия информации, при разработке презентаций полезно использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка. Если на слайде идет список, его необходимо делать параллельным, имеется в виду, что первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т.д.). Обязательно необходимо осмысление целевых заголовков, размер шрифта – не менее 18 пт.

Структурно содержание презентации может выглядеть следующим образом:

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.
2. Содержание. Здесь расписывается план презентации, основные её разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.
3. Заголовок раздела.
4. Краткая информация, отражающая ведущие идеи выступления. Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.
5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.
6. Финальный слайд «Благодарю за внимание».

Методические указания по написанию реферата

- **Реферат.** Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;
- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;

- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2) определить источники, с которыми придется работать;

3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

- обосновать актуальность выбранной темы;

- указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

- сформулировать проблематику выбранной темы;

- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Методические указания по написанию доклада

-Доклад. Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Методические указания по написанию эссе

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

При подготовке эссе важно учитывать следующие ведущие признаки соответствия сочинения жанру эссе:

- Наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе. Поэтому тема эссе всегда конкретна, некоторые исследователи говорят о том, что она имеет частный характер. При этом заголовок эссе может не находиться в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.

- Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Т.е. в эссе всегда ярко выражена авторская позиция. Эссе – жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, его мировоззрение, чувства, отношение к миру, своеобразие позиции, стиля мышления.

- Небольшой объем. Каких-либо жестких границ не существует, но даже самый красноречивый эссеист, как правило, ограничивает свое сочинение двумя-тремя десятками страниц (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз).

- Свободная композиция. Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике, а основную мысль эссе следует искать в «пестром кружеве» размышлений автора. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом «Все – наоборот!».

- Непринужденность повествования. Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, целесообразно избегать намеренно усложненных, неясных, излишне «строгих» построений. Специалисты отмечают, что хорошее эссе получается у тех, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

- Парадоксальность. Эссе призвано удивить читателя – это, по мнению многих специалистов, его обязательное качество. Более того, эссе рождается из удивления, которое возникает у автора при чтении книги, просмотре кинофильма, в разговоре с другом. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко являются афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее, на первый взгляд, бесспорные, но взаимно исключаящие друг друга утверждения, характеристики, тезисы. Такова, например, тема эссе «Похвала скуке» Иосифа Бродского. Для передачи личностного восприятия, освоения мира автор эссе привлекает многочисленные примеры, проводит параллели, подбирает аналогии, использует всевозможные ассоциации.

- Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

- Открытость. Эссе при этом остается принципиально незавершенным – не в том смысле, что автор останавливается на полуслове и намеренно не высказывает своего мнения до конца, а в том, что он не претендует на исчерпывающее ее раскрытие, на полный, законченный анализ.

Особый язык. Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Структура эссе

1. Титульный лист (заполняется по единой форме);

2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно ***сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.***

При работе над Введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется

структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация – это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис – это положение (суждение), которое требуется доказать.

Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Аргументы обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** – фактический материал (или статистические данные).
2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.
3. **Законы** науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту – один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

1. Исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме).
2. Качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы).
3. Аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание – планирование – написание – проверка – правка.

Планирование – определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия.

Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии – выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

Ассоциации – отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно-психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию).

Предположения – утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами. **Рассуждения** – формулировка и доказательство мнений.

Аргументация – ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение – фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы – обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо

истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации.

Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность.

Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль – это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность – это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

Корректность – это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму (собеседованию)

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной научной литературы по изучаемой дисциплине.

Подготовка к коллоквиуму

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то

вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Собеседование Проверка реферата	Тема 1.	УК-8,ПК-4
2	Собеседование Проверка реферата	Тема 2.	УК-8,ПК-4
3	Собеседование Проверка реферата	Тема 3.	УК-8,ПК-4
4	Собеседование Проверка реферата	Тема 4.	УК-8,ПК-4 УК-8,ПК-4
5	Собеседование Проверка реферата	Тема 5.	УК-8,ПК-4 УК-8,ПК-4
6	Собеседование Проверка реферата	Тема 6.	УК-8,ПК-4 УК-8,ПК-4
7	Собеседование Проверка реферата	Тема 7.	УК-8,ПК-4 УК-8,ПК-4
8	Собеседование Проверка реферата	Тема 8.	УК-8,ПК-4 УК-8,ПК-4
9	Собеседование Проверка реферата	Тема 9.	УК-8,ПК-4 УК-8,ПК-4
10	Собеседование Проверка реферата	Тема 10.	УК-8,ПК-4 УК-8,ПК-4
11	Собеседование Проверка реферата	Тема 11.	УК-8,ПК-4 УК-8,ПК-4
12	Собеседование Проверка реферата	Тема 12.	УК-8,ПК-4 УК-8,ПК-4
13	Собеседование Проверка реферата	Тема 13.	УК-8,ПК-4 УК-8,ПК-4
14	Собеседование Проверка реферата	Тема 14.	УК-8,ПК-4 УК-8,ПК-4
15	Собеседование Проверка реферата	Тема 15.	УК-8,ПК-4 УК-8,ПК-4
16	Собеседование Проверка реферата	Тема 16.	УК-8,ПК-4 УК-8,ПК-4

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – *Фонд оценочных средств по дисциплине- Основы спасательного дела Приложение 1*

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7. 1. Учебная литература:

Основная литература

1. Волощенко, А. Е. Безопасность жизнедеятельности / Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; Под ред. Арустамова Э.А., - 20-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 448 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513821>
2. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности / Никифоров Л.Л. - М.: Дашков и К, 2017. - 496 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415279>
3. Холостова, Е.И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - М.: Дашков и К, 2017. - 456 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415043>

Дополнительная литература:

1. Горбунова, Л.Н. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013 - 392 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374574>
2. Гринев, В.П. Законодательство о пожарной безопасности и чрезвычайных ситуациях: Словарь-справочник / В.П. Гринев. - М.: ЦПП, 2009. - 56 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=331978>
3. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций / Гуревич П.С. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 495 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882391>
4. Каменская, Е.Н. Чрезвычайные ситуации социального характера: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2016. - 63 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=990035>

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

1. Правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. <http://www.zapoved.ru> (сайт «ООПТ РФ»)
3. <http://www.ecosystema.ru> (фото географических объектов РФ)
4. <http://www.kosmosnimki.ru> (сайт космических снимков территории России)
5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7.3. Программное обеспечение

Наименование программы и информационно – справочных систем
1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ: 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016 1.4. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security 1.5. Справочно-правовая система “Гарант”

7.4. Материально-техническое обеспечение

Стандартно оборудованные учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных работ, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Rambler. Информационно-поисковая система библиотеки ИнГУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «7» августа 202г. № 920

Программу составил:

старший преподаватель каф. географии и БЖД _____ М.Б.Арчакова

Программа одобрена на заседании кафедры «География. БЖД»

Протокол №6 от «29» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____ / М.И. Китиева

«29» января 2025г.

Декан педагогического факультета
_____ / М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.01 «ОСНОВЫ СПАСАТЕЛЬНОГО ДЕЛА»

Направление подготовки (бакалавриат)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)
География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2025 г.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине - Основы спасательного дела

№ п п	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	Теоретические основы комплексной безопасности образовательного учреждения, проблемы, угрозы	УК-8; ПК-4	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	Организационно-правовые основы комплексной безопасности образовательного учреждения.	УК-8; ПК-4	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
3	Организация системы гражданской обороны в образовательном учреждении.	УК-8; ПК-4	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
4	Защита образовательного учреждения от угроз различного характера	УК-8; ПК-4	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
5	Обеспечение пожарной безопасности в образовательном учреждении	УК-8; ПК-4	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
6	Организационно-техническое обеспечение охранной деятельности в образовательном учреждении	УК-8; ПК-4	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
7	Обеспечение безопасности при перевозках учащихся и воспитанников	УК-8; ПК-4	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
8	Межведомственное взаимодействие с организациями обеспечивающими безопасность	УК-8; ПК-4	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары

Типовые контрольные задания или иные материалы

Тестовые задания по дисциплине

1. Пакет перевязочный индивидуальный стерильный (ППИ 1; ППИ АВ-3) предназначен для:
2. Если реанимацию пострадавшего проводит два человека, то делается
3. Чрезвычайная ситуация локального характера, это
4. Чрезвычайная ситуация муниципального характера, это
5. Чрезвычайная ситуация межмуниципального характера, это
6. Чрезвычайная ситуация регионального характера, это
7. Чрезвычайная ситуация межрегионального характера, это
8. Чрезвычайная ситуация федерального характера, это
9. Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости тела и ткани, то оно называется
10. Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется
11. Перечислите способы временной остановки наружного кровотечения на месте происшествия
12. Максимальное время наложения жгута летом не более: 10 10 13. Перечислите виды наружного кровотечения
14. Перечислите виды временной остановки артериального кровотечения
15. Метод максимального сгибания конечности с последующей фиксацией нельзя применять
16. При повреждении артерии кровеносный сосуд пережимают
17. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту
18. Признаками закрытого перелома является
19. При открытом переломе, прежде всего, необходимо
20. Для оказания первой медицинской помощи при закрытом переломе необходимо
21. Для оказания первой медицинской помощи при термическом ожоге необходимо
22. Для оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге вызванном попаданием концентрированной кислоты (HCl), необходимо
23. Для оказания первой медицинской помощи при попадании концентрированной щелочи (NaOH), необходимо
24. Для оказания первой медицинской помощи при сдавливании конечности, необходимо
25. Перечислите виды ожогов
26. Для оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке, необходимо
27. Для оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током, необходимо
28. При использовании пакета перевязочного индивидуального стерильного (ППИ 1; ППИ АВ-3) какой стороной накладывается подушечка на раневую поверхность
29. Если реанимацию пострадавшего проводит один человек, то делается
30. Перечислите признаки клинической смерти
31. Укажите продолжительность клинической смерти
32. Какие этапы медицинской эвакуации разворачиваются при ликвидации медико-санитарных последствий
33. Какие вещества относятся к аварийно химически опасным веществам (АХОВ)
34. Какой запах характерен хлору и аммиаку
35. Что относится к простейшим средствам защиты органов дыхания
36. Для защиты от хлора используется
37. Для защиты от аммиака используется

38. Защищает ли противогаз ГП-7 от аммиака и хлора
39. Защищает ли изолирующий противогаз от высоких концентраций аммиака и хлора
40. Обеспечивает ли защиту фильтрующий противогаз в комплекте с дополнительным патроном ДПГ-1 от окиси углерода
41. Обеспечивает ли защиту костюм, изолирующий КИХ-5 от жидкого аммиака и хлора
42. Легкий защитный костюм Л-1 предназначен
43. При работе на местности, зараженной неизвестным аварийно химически опасным веществом (АХОВ), используется
44. Какая проводится первая медицинская помощь, пораженным аварийно химически опасными веществами (АХОВ) 0 10 45. Единица измерения поглощенной дозы
46. Единица измерения эффективной (эквивалентной) дозы
47. Единица измерения мощности экспозиционной дозы излучения
48. Среднегодовая эффективная доза облучения для населения
49. Среднегодовая эффективная доза облучения для персонала
50. Плотность радиоактивного загрязнения местности оценивается
51. Единица измерения плотности радиоактивного загрязнения
52. Зона радиационного контроля соответствует значениям
53. Местность считается радиоактивно зараженной, если мощность дозы излучения
54. Радиационная разведка пешим порядком ведется до следующих значений мощностей доз излучения
55. При ведении радиационной разведки замеры осуществляются через каждые
56. Сбор радиоактивных отходов с использованием дистанционного инструмента должен осуществляться при мощностях доз
57. Йодную профилактику целесообразно проводить
58. Для профилактики радиационного поражения применяется цистамин
59. Для дезактивации техники применяется
60. Для ликвидации радиационной аварии направляются
61. Чем необходимо пользоваться при возгорании электропроводки, электроагрегатов?
62. Чем тушат разлившуюся горящую жидкость?
63. Что относится к подручным средствам пожаротушения?
64. Можно ли с целью оказания помощи личный состав, занятый тушением пожара, обливать водой?
65. Что является основной задачей спасателей на пожаре?
66. Горение каких материалов относится к пожару класса А?
67. Горение каких материалов относится к пожару класса В?
68. Горение каких материалов относится к пожару класса С?
69. Горение каких материалов относится к пожару класса D?
70. Назовите основные поражающие факторы пожара
71. Что характерно при неполном сгорании горючих веществ?
72. Как должен передвигаться спасатель в задымленном помещении на лестничных маршах?
73. Какие способы прекращения горения правильны?
74. Для тушения каких возгораний запрещается использовать химические воздушно-пенные огнетушители?
75. На какие зоны делится пространство, в котором происходит пожар?
76. Что относится к кратчайшим и безопасным путям, которые должен выбирать спасатель для оказания помощи пострадавшим на пожаре?

77. Сколько выходов должно предусматриваться для эвакуации людей из зданий?
78. Какова минимальная ширина эвакуационного пути?
79. Какова минимальная высота прохода, предназначенного для эвакуации людей?
80. Какой знак, подаваемый с земли означает: Нужен врач
81. В каких случаях проводятся спасательные работы на пожаре?
82. Что относится к познавательным психическим процессам?
83. Что такое психика?
84. Для чего необходимы спасателю знания по основам психологии?
85. Что представляют собой психические явления?
86. Основная роль психических процессов?
87. Назовите основные группы психических процессов
88. Что такое психологическая подготовка спасателя?
89. Назовите, что относится к психическим состояниям личности?
90. Что такое адаптация человека?
91. Что такое страх?
92. Как мы можем бороться со страхом в экстремальных ситуациях?
93. Как организуется психологическая подготовка со спасателями?
94. Назовите, что относится к психическим свойствам личности?
95. Что такое паника? 0 10 96. Факторы порождающие панику
97. Как оценивается уровень психологической подготовки спасателей
98. Что относится к волевым психическим процессам? 1
99. Что такое психологическая поддержка? Что такое стресс?

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

объективность – использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

закрытая форма – является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является»,

«относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

а) открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

б) установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

с) установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

а) критерии оценки тестовых заданий

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

описание шкалы оценивания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» – если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» – не менее 90 %.

Планы практических занятий

Задание 1

Правовые основы обеспечения безопасности образовательного учреждения Вопросы и задания:

1. Законодательство РФ о безопасности.
2. Правовое обеспечение безопасности женщин.
3. Правовое обеспечение безопасности молодежи.
4. Виды ответственности работников образовательного учреждения, обучающихся и их родителей.

Задание 2

Теоретические основы безопасности образовательного учреждения Вопросы и задания:

1. Основные понятия.
2. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизм и заболевание в образовательном учреждении.
3. Система безопасности образовательного учреждения.

Задание 3-4

Организация комплексной безопасности образовательного учреждения Вопросы и задания:

1. Управление безопасностью образовательного учреждения.
2. Комплексное планирования безопасности образовательного учреждения.
3. Контроль за обеспечением безопасности образовательного учреждения.
4. Паспорт безопасности.

Задание 5

Организация охраны труда учащихся, воспитанников и персонала Вопросы и задания:

1. Основные положения Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
2. Понятие гигиены детей и подростков.
3. Организация техники безопасности и профилактики несчастных случаев, травматизма.
4. Аттестация образовательного учреждения и рабочих мест по безопасности.

Задание 6-7

Защита образовательного учреждения от терроризма и угрозы социально-криминального характера

Вопросы и задания:

1. Основные понятия.
2. Общая характеристик террористических и социально-криминальных угроз.
3. Рекомендации по предупреждению террористических актов.
4. Действия и меры защиты при угрозе террористических актов.

Задание 8

Организация охраны образовательного учреждения

Вопросы и задания:

1. Общие рекомендации.
2. Общее положение об охранной деятельности.
3. Служба охраны, ее организация и технические средства.
4. Рекомендации по заключению договоров на охрану образовательного учреждения.
5. Документация.

Задание 9

Технические средства безопасности

Вопросы и задания:

1. Охранно-пожарная сигнализация.
2. Средства и системы связи.
3. Телевизионные системы безопасности.
4. Интегрированные системы безопасности.

Задание 10

Организация и обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения

Вопросы и задания:

1. Причины пожаров в образовательном учреждении.
2. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности .

3. Неотложные действия при пожаре.
4. Эвакуация и мероприятия по обеспечению безопасных действий во время эвакуации.
5. Ответственность лиц, участвующих в эвакуации учреждения.

Задание 11

Обеспечение электробезопасности в образовательном учреждении Вопросы и задания:

1. Причины электротравматизма в ОУ.
2. Воздействие электрического тока на человека.
3. Средства защиты от поражения электротоком.
4. Первая помощь пострадавшим.
5. Молниезащита.

Задание 12

Безопасность учащихся при использовании информационных технологий Вопросы и задания:

1. Компьютер и здоровье.
2. Техника безопасности в компьютерном классе.
3. Мобильные телефоны и здоровье.
4. Официальная позиция Всемирной Организации Здравоохранения.

Задание 13

Безопасность при перевозках учащихся

Вопросы и задания:

1. Перевозка автомобильным транспортом.
2. Перевозка железнодорожным транспортом.
3. Меры безопасности перевозки учащихся на транспорте.

Задание 14

Обеспечение психологической безопасности образовательной среды Вопросы и задания:

1. Правовые гарантии охраны духовно- нравственной и информационной безопасности несовершеннолетних.
2. Основы педагогической психогигиены и психотерапии.
3. Психическое и психологическое здоровье учащихся, влияние на него социальных факторов.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Нормативно-правовая ответственность в обеспечении безопасности образовательного учреждения.
2. Правовое обеспечение безопасности молодежи.
3. Роль и место преподавателя-организатора ОБЖ в безопасности образовательного учреждения.
4. Система безопасности образовательного учреждения и ее элементы.
5. Управление безопасностью в образовательном учреждении.
6. Паспорт безопасности (с выпиской).
7. План ГО образовательного учреждения.

8. Аттестация рабочих мест.
9. Охрана труда в различных аудиториях.
10. Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях.
11. Действия и меры защиты при угрозе террористических актов.
12. Рекомендации по заключению договоров на охрану образовательного учреждения.
13. Профилактика правонарушений и социально-педагогическая работа в образовательном учреждении.
14. Техническое обеспечение иных видов безопасности.
15. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности.
16. Эвакуация и мероприятия по обеспечению безопасных действий (по этажам).
17. Причины пожаров в образовательных учреждениях и меры безопасности.
18. Причины электротравматизма в образовательных учреждениях и меры безопасности.
19. Меры безопасности на транспорте.
20. Основы педагогической психогигиены и психотерапии.

Форма промежуточной аттестации: Зачет

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Тематика рефератов (эссе)

1. Система обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения.
2. Безопасная и здоровьесберегающая среда образовательного учреждения.
3. Организационно-правовые основы обеспечения безопасности и здоровьесбережения в образовательном учреждении.
4. Общая характеристика угроз, опасностей и рисков образовательного учреждения.
5. Общая характеристика опасностей социального характера.
6. Защита образовательных учреждений от угроз террористического характера.
7. Защита образовательных учреждений от угроз криминального характера.
8. Характеристика и профилактика криминальных угроз в образовательном учреждении: кража, грабеж, вымогательство, насилие в подростковой среде.
9. Обеспечение безопасности образовательного учреждения при организации массовых мероприятий.
10. Психологическая безопасность образовательной среды.
11. Формирование личности безопасного типа.
12. Конфликты в образовательной среде.

13. Профилактика национализма в образовательной среде.
14. Формирование толерантной среды.
15. Молодежный экстремизм.
16. Профилактика религиозного экстремизма в образовательной среде.
17. Неформальные молодежные объединения.
18. Профилактика суицидов в подростковой среде.
19. Причины пожаров в образовательных учреждениях.
20. Организационно-правовые основы обеспечения пожарной безопасности.
21. Действия учащихся и сотрудников образовательного учреждения при пожаре.
22. Порядок эвакуация школы при пожаре.
23. Противопожарная профилактика в образовательном учреждении.
24. Организация охраны образовательного учреждения.
25. Технические средства безопасности образовательного учреждения: система видеонаблюдения, система контроля и управления доступом, система охранно-пожарной сигнализации, система оповещения, система телекоммуникаций.
26. Интегрированные системы безопасности.
27. Информационные технологии в обеспечении безопасности образовательного учреждения.
28. Особенности организации охраны школы, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования.
29. Проведение профилактической работы с учащимися, родителями и сотрудниками образовательного учреждения по безопасному поведению.

а) критерии оценки реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная

позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4(хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3(удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- собеседование по темам и разделам дисциплины, выносимым на практические занятия;
- тестирование;
- подготовка рефератов, эссе, докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- участие в дискуссии;
- участие в тренингах, моделирующих ситуации институциональной тематики.

Промежуточный контроль (зачет)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объём правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

